

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

ЗАО Фирма "Август"

АНОО "НЧШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Смирнова М.А.

Протокол №1

от " 30 " авг _____ 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Кашин Д.О

Приказ №

от " 30 " _____ авг _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 4842777)

учебного предмета

«Английский язык»

(для 10-11 классов (углубленный уровень) образовательных организаций)

Программа составлена учителями английского языка:

Шатохиной Е.В.,

Шишкиной И.Ф.,

Ильиной Е.Е.

г. Черноголовка 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

а) *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

б) *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

в) *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

г) *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку
- Авторской программы Тима Фалла и Пола Дейвиса “Solutions”. Издательство Оксфорд Пресс.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Тима Фалла и Пола Дейвиса “Solutions” (intermediate - upper-intermediate). Издательство Оксфорд Пресс. Учебно-методический комплекс “Solutions” для 10–11 классов состоит из следующих компонентов:

1. Книга для ученика (Student’s book)
2. Рабочей тетради (Workbook)
3. Аудио CD
4. Книги для учителя.
5. DVD с заданиями для самостоятельной подготовки к экзамену.

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определен учебным планом и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Указанный методический комплекс адресован выпускникам средней школы для целенаправленной подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку. Авторы учебника на протяжении нескольких лет вели исследовательскую деятельность, работая в колледжах и школах, изучая, что учителя ждут от нового учебника. И в результате

они создали книгу, которая имеет кристально-чистую структуру: один урок в книге равен одному уроку в классе.

Важным положительным моментом данного пособия является точная градация материала не только по степени трудности материала, но и по времени, отведенному на выполнение каждого вида заданий. Несомненный положительный эффект дает применение в пособии различных стратегий аудирования, говорения, письма и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Следует также отметить:

- а) применение в пособии тестовых заданий, адекватных заданиям ЕГЭ;
- б) ознакомление учащихся 10–11 классов с текстами разных типов и жанров, языком современной прессы, материалами сети Интернет;
- в) формирование умений аргументировать свою позицию, высказывать контраргументы в устной и письменной речи;
- г) совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала (в том числе и с помощью приведенного в пособии справочника);
- д) развитие таких общеучебных умений как умение делать заключение и его аргументировать, обрабатывать информацию и принимать адекватные решения;
- е) соблюдение заданных объёмов выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкциях время.

Работа с данным учебно-методическим пособием способствует качественной подготовке учащихся выпускных классов гимназии не только к успешной сдаче единого государственного экзамена, но и даёт прочную базу для дальнейшего формирования коммуникативной компетенции выпускников в условиях высшего учебного заведения.

Содержание обучения

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Предметное содержание речи

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации, которые очень интересны им:

1. Снимаемая камерой.
2. Воспоминания.
3. С 9 до 5.
4. Тело и ум.
5. Наше будущее.
6. Рассказывая истории.
7. Настоящая любовь?
8. Путешествие.
9. Тратим, тратим, тратим!
10. Вдохновение.
11. Не смотря ни на что.
12. Чтобы там не говорили.
13. От колыбели до могилы.
14. Человек и зверь.
15. В новостях.
16. Точка зрения.
17. Ведем мир к правам.
18. Пойманные в сети.
19. Шаг по лестнице.
20. Вне этого мира.

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь.

Учащиеся продолжают развивать навыки ведения:

- диалога этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения),
- диалога-расспроса (осуществлять запрос информации, обращаться с разъяснениями),
- диалога-побуждения к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме),

- диалога-обмена мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
- комбинированного диалога (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- полилога, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь.

Продолжается совершенствование навыков:

- продуцирования связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика),
- передачи основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации,
- самостоятельного высказывания в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы,
- рассуждения о фактах, событиях, особенностях культуры стран изучаемого языка.

Чтение

- понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
- полное и точное понимание прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- выборочное понимание необходимой информации из текста статьи, проспекта.

Аудирование

Совершенствование навыков:

- понимания на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач),
- выборочного понимания на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов,
- полного понимания текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

Письменная речь

Совершенствование навыков написания:

- автобиографии, резюме,
- заполнения анкеты, бланков, формуляра,
- написания личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению,
- написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой, с типом письменного текста.
- составление плана, тезисов устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах,
- описание событий, фактов, явлений, в том числе с выражением собственного мнения, суждения.

Языковой материал

Грамматическая сторона речи.

- Present Tense Contrast. (State and dynamic verbs).
- Past Tense Contrast.
- Defining Relative Clauses.
- Non-defining relative clauses.
- Past Simple and Present Perfect Contrast.
- Present Perfect Continuous.
- Talking about the future.
- Future Perfect and Future Continuous.
- Reported speech. (statements)
- Reported speech (questions)
- Comparison.
- Talking about imaginary situations.
- The Passive.
- Indefinite pronouns: some, any, no.
- Have Something Done.
- Third Conditional.
- Participle Clauses.
- Determiners: all, each, every, few, little.
- Verb patterns.

- Used to.
- Past and Perfect Tenses.
- Past Perfect Simple and Continuous.
- Determiners.
- Talking about the future.
- Future Continuous and Future Perfect.
- Talking about ability.
- Nominal clauses.
- Reported speech: statements and questions.
- Reported verbs.
- Question forms.
- Question tags.
- Advice, obligation and prohibition (must and have to).
- Speculating: present, past and future.
- Modals in the past.
- Mixed Conditionals.
- Future in the past.
- Habitual behavior (present and past)
- Passive.
- Advanced structures.

Социокультурная компетенция

Тексты для чтения содержат в себе страноведческую информацию о странах изучаемого языка, что позволяет учащимся сравнить особенности англоговорящих стран со своей страной. Тексты представляют следующие темы:

- Стереотипы (беседа о национальных характеристиках);
- Помня прошлое (отношение к дням памяти);
- Работая за границей (жизнь иммигрантов в Великобритании);
- Зависимые от фаст фуда (американские подростки, диета и стиль жизни);
- Зеленое будущее (проблемы защита окружающей среды);
- Миф или реальность (Лохнесское чудовище);
- Туризм и путешествие (Британцы в отпуске);
- Реклама в школе (за и против рекламы в школе);
- Это искусство? (Британское современное искусство)
- Великие Бриты (Герои Британии);

- Бум собственности (описание собственности в Британии);
- Молодые и старые (о жизни пожилых людей в Британии);
- Британцы и их питомцы;
- Газеты (Британские газеты);
- Религия (Рост религии);
- Наша исчезающая планета (экологические проблемы);
- Социальные сайты;
- В поисках лучшей жизни (иммигранты из Европы в Соединенном королевстве);
- Научная фантастика.

Уделяется большое внимание совершенствованию навыков использования и преобразования языковых форм в соответствии с ситуацией. Учащиеся продолжают знакомиться с семантическими особенностями слов, идиоматических выражений, их семантикой в зависимости от стиля и характера общения, того эффекта, который они могут оказывать на собеседника.

В связи с ориентированностью на социальные нормы (правила хорошего тона, нормы общения между представителями разных поколений, полов, общественных групп, языковое закрепление определенных ритуалов, принятых в данном обществе) социолингвистический компонент оказывает большое влияние на языковое оформление общения между представителями разных культур.

Компенсаторная компетенция

Продолжается совершенствование компенсаторных умений:

- а) пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку,
- б) использовать текстовые опоры,
- в) использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения,
- г) использовать перифраз, толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательная компетенция

Здесь необходимо выделить совершенствование следующих умений:

- а) умение ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель;
- б) умение организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- в) умение работать со словарями (двуязычным и одноязычным), энциклопедиями;

г) умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

д) умение пользоваться компьютерными ресурсами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, эссе, проектах.

Одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

В процессе обучения главным является постановка перед учащимися на уроках какой-то маленькой проблемы и старание совместно с ними ответить на поставленный вопрос.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практическ	
1.	Вводный модуль Повторение	8	1	7	www.oup.com/elt/solution
2.	«На пути к жизненному успеху»	8	1	7	www.school-collection.edu.ru
3.	Проект Страноведческий проект «Королевская академия драматического искусства» «Театр за озером» «Приятного аппетита»	8	1	7	http://www.tea4er.ru/
4.	«Сила эмоций и воспитание чувств»	8	1	7	www.oup.com/elt/solution
5.	Проект Страноведческий проект «Премия за вычисление долготы» «Александр Флеминг»	10	1	9	www.school-collection.edu.ru
6.	«Диалог культур» Проект	10	1	9	http://www.tea4er.ru/
7.	Страноведческий проект «Программа академических обменов Erasmus» «Университет штата Аризона»	10	1	9	www.oup.com/elt/solution
8.	«Пора путешествовать!» Проект	10	1	9	www.school-collection.edu.ru
9.	Страноведческий проект «Народы Земли: Аборигены и Маори» «Культура коренных народов Новой Зеландии и Австралии»	10	1	9	http://www.tea4er.ru/
10.	«Человек среди людей»	10	1	9	www.oup.com/elt/solution
11.	Итоговый контроль	10	0	10	www.school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практическ	
1.	Вводный модуль Повторение	8	1	7	www.oup.com/elt/solution
2.	Страноведческий проект «Межрасовые отношения» «Жизнь двух замечательных людей»	8	1	7	www.school-collection.edu.ru
3.	«Правильное питание-залог здоровья» Проект. Страноведческий проект «Оксфордский университет», «Кембриджский университет»	8	1	7	http://www.tea4er.ru/
4.	Страноведческий проект «Здоровая окружающая среда городов»	8	1	7	www.oup.com/elt/solution
5.	«Правда или вымысел»	10	1	9	www.school-collection.edu.ru
6.	Страноведческий проект «Ковбои» «Нереальная реальность»	10	1	9	http://www.tea4er.ru/
7.	«Подари миру новую жизнь» Проект	10	1	9	www.oup.com/elt/solution
8.	Страноведческий проект «Радиостанция BBC Radio 1» «Мы-волонтеры»	10	1	9	www.school-collection.edu.ru
9.	«Культура потребления товаров и услуг»	10	1	9	http://www.tea4er.ru/
10.	Страноведческий проект «Интересные места для совершения покупок» «Посещение магазинов в Лондоне»	10	1	9	www.oup.com/elt/solution
11.	Итоговый контроль	10	0	10	www.school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	1А Лексика Friends Стр. 4	1	0	1	Устный опрос
2.	1А Лексика Friends Стр. 4	1	0	1	Тестирование
3.	1В Грамматика Present and future tenses Стр. 5	1	0	1	Письменный контроль
4.	1В Грамматика Present and future tenses Стр. 5	1	0	1	Устный опрос
5.	1С Лексика Life events Стр. 6	1	0	1	Письменный контроль
6.	1С Лексика Life events Стр. 6	1	0	1	Тестирование
7.	1D Грамматика Past tenses Стр. 7	1	0	1	Устный опрос
8.	1D Грамматика Past tenses Стр. 7	1	1	0	Контрольная работа
9.	1А Лексика What are they like? Стр. 8-9	1	0	1	Тестирование
10.	1А Лексика What are they like? Стр. 8-9	1	0	1	Письменный контроль
11.	1В Грамматика Past perfect simple and past perfect continuous Стр. 10	1	0	1	Устный опрос
12.	1В Грамматика Past perfect simple and past perfect continuous Стр. 10	1	0	1	Тестирование
13.	1С Аудирование Press intrusion Стр. 11	1	0	1	Письменный контроль
14.	1С Аудирование Press intrusion Стр. 11	1	0	1	Устный опрос
15.	1D Грамматика used to and would Стр. 12	1	0	1	Тестирование
16.	1D Грамматика used to and would Стр. 12	1	1	0	Контрольная работа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
17.	1E Словообразование Position and order of adjectives Стр. 13	1	0	1	Письменный контроль
18.	1E Словообразование Position and order of adjectives Стр. 13	1	0	1	Устный опрос
19.	1F Чтение Vloggers Стр. 14-15	1	0	1	Тестирование
20.	1F Чтение Vloggers Стр. 14-15	1	0	1	Письменный контроль
21.	1G Говорение Photo comparison Стр. 16	1	0	1	Устный опрос
22.	1G Говорение Photo comparison Стр. 16	1	0	1	Тестирование;
23.	1H Письмо A formal letter Стр. 17	1	0	1	Письменный контроль;
24.	1H Письмо A formal letter Стр. 17	1	0	1	Устный опрос
25.	Culture 1 RADA Стр. 108	1	0	1	Письменный контроль;
26.	Culture 1 RADA Стр. 108	1	0	1	Тестирование;
27.	Повторение Раздел 1	1	0	1	Письменный контроль;
28.	Обобщение Разделов I-1	1	0	1	Устный опрос
29.	Промежуточный контроль Раздел 1	1	1	0	Контрольная работа;
30.	2A Лексика It drives me crazy! Стр. 20-21	1	0	1	Тестирование;
31.	2A Лексика It drives me crazy! Стр. 20-21	1	0	1	Устный опрос
32.	2B Грамматика Comparison Стр. 22	1	0	1	Письменный контроль
33.	2B Грамматика Comparison Стр. 22	1	0	1	Тестирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
34.	2С Аудирование Keep calm Стр. 23	1	0	1	Устный опрос
35.	2С Аудирование Keep calm Стр. 23	1	0	1	Письменный контроль;
36.	2D Грамматика Infinitives and -ing forms Стр. 24	1	1	0	Контрольная работа;
37.	2D Грамматика Infinitives and -ing forms Стр. 24	1	0	1	Письменный контроль;
38.	2E Словообразование Preposition + noun phrases Стр. 25	1	0	1	Устный опрос;
39.	2E Словообразование Preposition + noun phrases Стр. 25	1	0	1	Тестирование;
40.	2F Чтение Solving crime Стр. 26-27	1	0	1	Письменный контроль;
41.	2F Чтение Solving crime Стр. 26-27	1	0	1	Устный опрос;
42.	2G Говорение Role-play Стр. 28	1	0	1	Тестирование;
43.	2G Говорение Role-play Стр. 28	1	0	1	Письменный контроль;
44.	2H Письмо A for and against essay Стр. 29	1	0	1	Устный опрос;
45.	2H Письмо A for and against essay Стр. 29	1	0	1	Тестирование;
46.	Culture 2 The Longitude Prize Стр.109	1	0	1	Письменный контроль;
47.	Culture 2 The Longitude Prize Стр.109	1	0	1	Устный опрос;
48.	Промежуточный контроль Раздел 2	1	1	0	Контрольная работа;
49.	Промежуточный контроль Раздел 2	1	0	1	Письменный контроль;
50.	Exam Skills Trainer 1 Стр. 18-19	1	0	1	Тестирование;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
51.	Exam Skills Trainer 1 Стр. 18-19	1	0	1	Устный опрос;
52.	3А Лексика Express yourself Стр. 30-31	1	0	1	Тестирование;
53.	3А Лексика Express yourself Стр. 30-31	1	0	1	Письменный контроль;
54.	3В Грамматика Modals: present and future Стр. 32	1	0	1	Устный опрос;
55.	3В Грамматика Modals: present and future Стр. 32	1	0	1	Тестирование;
56.	3С Аудирование When in Rome... Стр. 33	1	0	1	Письменный контроль;
57.	3С Аудирование When in Rome... Стр. 33	1	0	1	Устный опрос;
58.	3D Грамматика Modals in the past Стр.34	1	0	1	Тестирование;
59.	3D Грамматика Modals in the past Стр.34	1	0	1	Устный опрос;
60.	3Е Словообразование American English Стр. 35	1	1	0	Контрольная работа;
61.	3Е Словообразование American English Стр. 35	1	0	1	Письменный контроль;
62.	3F Чтение The Kite Runner Стр. 36-37	1	0	1	Устный опрос;
63.	3F Чтение The Kite Runner Стр. 36-37	1	0	1	Письменный контроль;
64.	3G Говорение Topic-based presentation Стр. 38	1	0	1	Тестирование;
65.	3G Говорение Topic-based presentation Стр. 38	1	0	1	Устный опрос;
66.	3H Письмо A blog post Стр. 39	1	0	1	Тестирование;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
67.	3Н Письмо А blog post Стр. 39	1	0	1	Письменный контроль;
68.	Culture 3 Erasmus Стр. 110	1	0	1	Устный опрос;
69.	Culture 3 Erasmus Стр. 110	1	0	1	Устный опрос;
70.	Exam Skills Trainer 2 Стр. 40-41	1	0	1	Устный опрос;
71.	Exam Skills Trainer 2 Стр. 40-41	1	0	1	Тестирование;
72.	Повторение Разделов I-3	1	0	1	Письменный контроль;
73.	Повторение Разделов I-3	1	0	1	Устный опрос;
74.	Промежуточный контроль Раздел 3	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Проект 1	1	0	1	Тестирование;
76.	Проект 1	1	0	1	Устный опрос
77.	4А Лексика Getting away from it all Стр. 42-43	1	0	1	Письменный контроль;
78.	4А Лексика Getting away from it all Стр. 42-43	1	0	1	Устный опрос
79.	4В Грамматика Future continuous, future perfect and future perfect continuous Стр. 44	1	0	1	Тестирование
80.	4В Грамматика Future continuous, future perfect and future perfect continuous Стр. 44	1	0	1	Письменный контроль;
81.	4С Аудирование Trip of a lifetime Стр. 45	1	0	1	Устный опрос
82.	4С Аудирование Trip of a lifetime Стр. 45	1	0	1	Устный опрос
83.	4D Грамматика Future time caluses Стр. 46	1	0	1	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
84.	4D Грамматика Future time caluses Стр. 46	1	1	0	Контрольная работа
85.	4E Словообразование Adverbs and adverbial phrases Стр. 47	1	0	1	Устный опрос
86.	4E Словообразование Adverbs and adverbial phrases Стр. 47	1	0	1	Тестирование
87.	4F Чтение Globetrotters Стр. 48-49	1	0	1	Письменный контроль
88.	4F Чтение Globetrotters Стр. 48-49	1	0	1	Устный опрос
89.	4G Говорение Interview and stimulus-based discussion Стр. 50	1	0	1	Письменный контроль
90.	4G Говорение Interview and stimulus-based discussion Стр. 50	1	0	1	Устный опрос
91.	4H Письмо A letter of complaint Стр. 51	1	0	1	Устный опрос
92.	4H Письмо A letter of complaint Стр. 51	1	0	1	Тестирование
93.	Culture 4 Aborigines and Maoris Стр. 111	1	0	1	Письменный контроль
94.	Culture 4 Aborigines and Maoris Стр. 111	1	0	1	Устный опрос
95.	Промежуточный контроль Раздел 4	1	1	0	Контрольная работа
96.	5A Лексика Relating to people Стр. 52-53	1	0	1	Письменный контроль
97.	5A Лексика Relating to people Стр. 52-53	1	0	1	Устный опрос
98.	5B Грамматика Negative structures Стр. 54	1	0	1	Тестирование
99.	5B Грамматика Negative structures Стр. 54	1	0	1	Письменный контроль
100.	5C Аудирование Sibling rivalry Стр. 55	1	0	1	Устный опрос

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
101.	5С Аудирование Sibling rivalry Стр. 55	1	1	0	Контрольная работа
102.	5D Грамматика Articles and quantifiers Стр. 56	1	0	1	Письменный контроль
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	92	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	5D Грамматика Articles and quantifiers Стр. 56	1	0	1	Устный опрос;
2.	5E Словообразование Phrasal verbs Стр. 57	1	0	1	Тестирование;
3.	5E Словообразование Phrasal verbs Стр. 57	1	0	1	Письменный контроль;
4.	5F Чтение Love is in the air Стр. 58-59	1	0	1	Устный опрос;
5.	5F Чтение Love is in the air Стр. 58-59	1	0	1	Тестирование;
6.	5G Говорение Photo description and comparison Стр. 60	1	0	1	Письменный контроль;
7.	5G Говорение Photo description and comparison Стр. 60	1	0	1	Устный опрос;
8.	5H Письмо An opinion essay Стр. 61	1	0	1	Тестирование;
9.	5H Письмо An opinion essay Стр. 61	1	0	1	Письменный контроль;
10.	Culture 5 Race relations Стр. 112	1	0	1	Устный опрос;
11.	Culture 5 Race relations Стр. 112	1	0	1	Устный опрос;
12.	Exam Skills Trainer 3 Стр. 62-63	1	0	1	Тестирование;
13.	Exam Skills Trainer 3 Стр. 62-63	1	0	1	Письменный контроль;
14.	Промежуточный контроль Раздел I-5	1	1	0	Контрольная работа;
15.	Промежуточный контроль Раздел 5	1	0	1	Тестирование;
16.	6A Лексика Food science Стр. 64-65	1	0	1	Письменный контроль;
17.	6A Лексика Food science Стр. 64-65	1	0	1	Устный опрос;
18.	6B Грамматика The passive Стр. 66	1	0	1	Тестирование;
19.	6B Грамматика The passive Стр. 66	1	0	1	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
20.	6C Аудирование Keeping fit Стр. 67	1	0	1	Устный опрос;
21.	6C Аудирование Keeping fit Стр. 67	1	0	1	Устный опрос;
22.	6D Грамматика The passive: advanced structures Стр. 68	1	0	1	Тестирование;
23.	6D Грамматика The passive: advanced structures Стр. 68	1	0	1	Письменный контроль;
24.	6E Словообразование Compound adjectives Стр. 69	1	0	1	Устный опрос;
25.	6E Словообразование Compound adjectives Стр. 69	1	0	1	Тестирование;
26.	6F Чтение Junk food Стр. 70-71	1	0	1	Письменный контроль;
27.	6F Чтение Junk food Стр. 70-71	1	0	1	Устный опрос;
28.	6G Говорение Role-play Стр. 72	1	1	0	Контрольная работа;
29.	6G Говорение Role-play Стр. 72	1	0	1	Тестирование;
30.	6H Письмо An article Стр. 73	1	0	1	Письменный контроль;
31.	6H Письмо An article Стр. 73	1	0	1	Устный опрос
32.	Culture 6 Healthy cities Стр. 113	1	0	1	Тестирование;
33.	Culture 6 Healthy cities Стр. 113	1	0	1	Письменный контроль;
34.	Промежуточный контроль Раздел 6	1	1	0	Контрольная работа;
35.	Промежуточный контроль Раздел 6	1	0	1	Тестирование;
36.	Проект 2	1	0	1	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
37.	Проект 2	1	0	1	Устный опрос;
38.	7А Лексика Truth and lies Стр. 74-75	1	0	1	Тестирование;
39.	7А Лексика Truth and lies Стр. 74-75	1	0	1	Письменный контроль;
40.	7В Грамматика Reported speech Стр. 76	1	0	1	Устный опрос;
41.	7В Грамматика Reported speech Стр. 76	1	0	1	Письменный контроль;
42.	7С Аудирование Urban legends Стр. 77	1	0	1	Тестирование;
43.	7С Аудирование Urban legends Стр. 77	1	1	0	Контрольная работа;
44.	7D Грамматика Reporting verbs Стр. 78	1	0	1	Устный опрос;
45.	7D Грамматика Reporting verbs Стр. 78	1	0	1	Тестирование;
46.	7Е Словообразование Nouns and dependent prepositions Стр. 79	1	0	1	Письменный контроль;
47.	7Е Словообразование Nouns and dependent prepositions Стр. 79	1	0	1	Устный опрос;
48.	7F Чтение Media wars Стр. 80-81	1	0	1	Тестирование;
49.	7F Чтение Media wars Стр. 80-81	1	0	1	Письменный контроль;
50.	7G Говорение Presentation Стр. 82	1	1	0	Контрольная работа;
51.	7G Говорение Presentation Стр. 82	1	0	1	Устный опрос;
52.	7Н Письмо A story Стр. 83	1	0	1	Тестирование;
53.	7Н Письмо A story Стр. 83	1	0	1	Письменный контроль;
54.	Culture 7 Cowboys Стр. 114	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
55.	Culture 7 Cowboys Стр. 114	1	0	1	Тестирование;
56.	Exam Skills Trainer 4 Стр. 84-85	1	0	1	Письменный контроль;
57.	Exam Skills Trainer 4 Стр. 84-85	1	0	1	Устный опрос;
58.	Промежуточный контроль Раздел I-7	1	1	0	Контрольная работа;
59.	Промежуточный контроль Раздел I-7	1	0	1	Письменный контроль;
60.	Промежуточный контроль Раздел 7	1	0	1	Устный опрос;
61.	8А Лексика Protest Стр. 86-87	1	0	1	Тестирование;
62.	8А Лексика Protest Стр. 86-87	1	0	1	Письменный контроль;
63.	8В Грамматика Second and third conditional Стр. 88	1	1	0	Контрольная работа;
64.	8В Грамматика Second and third conditional Стр. 88	1	0	1	Устный опрос;
65.	8С Аудирование Hashtag activism Стр. 89	1	0	1	Тестирование;
66.	8С Аудирование Hashtag activism Стр. 89	1	0	1	Письменный контроль;
67.	8D Грамматика Mixed conditionals Стр.90	1	0	1	Устный опрос;
68.	8D Грамматика Mixed conditionals Стр.90	1	0	1	Тестирование;
69.	8Е Словообразование Verb patterns Стр. 91	1	0	1	Письменный контроль;
70.	8Е Словообразование Verb patterns Стр. 91	1	1	0	Контрольная работа;
71.	8F Чтение Making a difference Стр. 92- 93	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
72.	8F Чтение Making a difference Стр. 92-93	1	0	1	Тестирование;
73.	8G Говорение Collaborative task Стр. 94	1	0	1	Письменный контроль;
74.	8G Говорение Collaborative task Стр. 94	1	0	1	Устный опрос;
75.	8H Письмо A report Стр. 95	1	0	1	Письменный контроль;
76.	8H Письмо A report Стр. 95	1	0	1	Тестирование;
77.	Culture 8 BBC Radio 1 Стр. 115	1	0	1	Устный опрос;
78.	Culture 8 BBC Radio 1 Стр. 115	1	0	1	Письменный контроль;
79.	Промежуточный контроль Раздел 8	1	0	1	Тестирование;
80.	Промежуточный контроль Раздел 8	1	1	0	Контрольная работа;
81.	9A Лексика Shopping Стр. 96-97	1	0	1	Устный опрос;
82.	9A Лексика Shopping Стр. 96-97	1	0	1	Тестирование;
83.	9B Грамматика Emphasis Стр. 98	1	0	1	Письменный контроль;
84.	9B Грамматика Emphasis Стр. 98	1	0	1	Устный опрос;
85.	9C Аудирование Moneyless living Стр. 99	1	0	1	Письменный контроль;
86.	9C Аудирование Moneyless living Стр. 99	1	0	1	Тестирование;
87.	9D Грамматика Participle clauses Стр. 100	1	0	1	Письменный контроль;
88.	9D Грамматика Participle clauses Стр. 100	1	0	1	Устный опрос;
89.	9E Словообразование Money idioms Стр. 101	1	0	1	Письменный контроль;
90.	9E Словообразование Money idioms Стр. 101	1	0	1	Тестирование;
91.	9F Чтение Playing with our emotions Стр. 102-103	1	0	1	Устный опрос;
92.	9F Чтение Playing with our emotions Стр. 102-103	1	0	1	Тестирование;
93.	9G Говорение Photo comparison Стр. 104	1	0	1	Письменный контроль;
94.	9G Говорение Photo comparison Стр. 104	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
95.	9Н Письмо А letter to a newspaper Стр. 105	1	0	1	Письменный контроль;
96.	9Н Письмо А letter to a newspaper Стр. 105	1	0	1	Устный опрос;
97.	Culture 9 Shopping with a difference Стр. 116	1	0	1	Тестирование;
98.	Culture 9 Shopping with a difference Стр. 116	1	0	1	Устный опрос;
99.	Exam Skills Trainer 5 Стр. 106-107	1	0	1	Письменный контроль;
100.	Промежуточный контроль Раздел I-9	1	1	0	Контрольная работа;
101.	Промежуточный контроль Раздел 9	1	0	1	Тестирование;
102.	Проект 3	1	0	1	Письменный контроль;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	92	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

10 КЛАСС

Solutions upper-intermediate 10 класс - Unit Introduction — 4; Автор: Тим Фалла;

Пол Дейвис;

Введите свой вариант:

11 КЛАСС

Solutions upper-intermediate авторы 11 класс — unit 5-9 Автор: Тим Фалла и Пол

Дейвис;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10 КЛАСС

Поурочное планирование, методические пособия

11 КЛАСС

Поурочное планирование, методические пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

10 КЛАСС

www.oup.com/elt/solution

www.school-collection.edu.ru

<http://www.tea4er.ru/>

11 КЛАСС

www.oup.com/elt/solution

www.school-collection.edu.ru

<http://www.tea4er.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

наглядные пособия, слайд-комплект,

интерактивная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ**

интерактивные пособия